

Les élèves se fixent un objectif d'apprentissage personnel. Ils recueillent et insèrent des preuves d'apprentissage dans une enveloppe afin de démontrer à un auditoire de quelle façon ils sont en voie d'atteindre leurs objectifs ou les ont atteints. Les élèves déterminent une date, une heure, un lieu et un auditoire en vue de présenter leurs accomplissements.

1. Aidez les élèves à déterminer des objectifs d'apprentissage personnels. Posez des questions telles que : « Que souhaites-tu accomplir dans ce cours d'ici la fin du trimestre? », « Quelle habileté aimerais-tu améliorer? », « Nomme une chose que tu aimerais essayer dans ce cours et que tu n'as jamais accomplie auparavant ». (Pour de plus amples renseignements sur la démarche à suivre pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels, consulter le chapitre 2 du livre intitulé *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, le deuxième livre de cette série.)

2. Présentez aux élèves un exemple achevé d'une enveloppe d'objectifs. Expliquez-leur que le fait de présenter leurs preuves d'apprentissage à diverses personnes les aidera à se concentrer sur leurs objectifs. La collecte de preuves d'apprentissage leur permet de constater qu'ils progressent (voir la figure 7).

3. Agrafez un formulaire, comme celui de la figure 7, à une grande enveloppe que vous remettrez à chaque élève. À toutes les deux ou trois semaines, allouez du temps en classe aux élèves afin qu'ils puissent recueillir des preuves d'apprentissage liées à leurs objectifs.

4. Allouez du temps aux élèves pour qu'ils présentent leurs preuves d'apprentissage à un autre élève et en discutent.

5. Examinez les preuves d'apprentissage que les élèves ont insérées dans leur enveloppe. Par la suite, invitez les élèves à les présenter à une personne à l'extérieur de l'école et à démontrer la façon dont ils ont atteint leurs objectifs ou la façon dont ils sont en voie de les atteindre.

6. Demandez aux élèves d'inviter leur auditoire à commenter leurs travaux en écrivant une rétroaction sur le formulaire agrafé à l'enveloppe.

<p>Enveloppe d'objectifs de : <u>Julie</u></p> <hr/> <p>Étape : <u>1</u></p> <p>Matière (s) <u>Mathématiques</u></p> <p>Mon objectif pour cette étape est : <u>de faire tous mes devoirs de mathématiques</u> <u>durant le reste du trimestre</u></p> <p>Mes preuves démontrent que :</p> <p><input type="checkbox"/> je travaille à atteindre mon objectif</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> j'ai atteint mon objectif</p> <p>1. <u>mon agenda est signé</u></p> <p>2. <u>regarde mon cahier de mathématiques</u> <u>(mes devoirs sont faits)</u></p> <p>3. <u>Le commentaire dans mon bulletin</u></p>	<p>Rétroaction de : <u>Mme Charbonneau</u></p> <hr/> <p>Félicitations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>d'avoir terminé tous tes devoirs ce mois-ci.</i> - <i>d'avoir apporté ton agenda à la maison afin que je puisse le signer.</i> <p>La prochaine fois :</p> <p><i>Continue ton excellent travail... ça vaut la peine!</i></p>
<p>Étape : _____ Matière (s) _____</p> <p>Mon objectif pour cette étape est : _____ _____</p> <p>Mes preuves démontrent que :</p> <p><input type="checkbox"/> je travaille à atteindre mon objectif</p> <p><input type="checkbox"/> j'ai atteint mon objectif</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Rétroaction de : _____</p> <hr/> <p>Félicitations :</p> <p>La prochaine fois :</p>

Figure 7 : Enveloppe d'objectifs Document reproducible en annexe, p. 64

You can order your copy of *Rencontres et communication de l'apprentissage*, Deuxième édition by Gregory, Cameron, and Davies at: <http://www.connect2learning.com/connect2learning.com/classroom-assessment/rencontres-et-communication-de-l'apprentissage/>
 or email Laura: laurac@connect2learning.com
 800-603-9888

